

Temele din programele de bacalaureat pentru disciplinele la care elevii susțin probele specifice, în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

DISCIPLINA MATEMATICĂ

CLASA a XI-a

TEMA 1: STATISTICĂ DESCRIPTIVĂ ȘI ANALIZA DATELOR

Competențe specifice	Conținuturi
<ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea proprietăților caracteristice ale unei serii statistice – medie, dispersie, abatere medie pătratică / mediana, quartile, amplitudine interquartilă.2. Studiarea unei serii statistice, compararea a două serii statistice.3. Transpunerea în limbaj matematic prin mijloace statistice a unor probleme practice.	<ol style="list-style-type: none">1. Culegerea, clasificarea și prelucrarea datelor statistice.2. Interpretarea datelor statistice prin parametrii de poziție: medii, dispersia, abateri de la medie.3. Mediana, prima quartilă, a treia quartilă, amplitudinea.4. Diagrame - reprezentarea grafică a datelor statistice.

TEMA 2: GEOMETRIE PLANĂ

Competențe specifice	Conținuturi
<ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea condiției de coliniaritate pentru obținerea ecuației carteziene a drepte.2. Determinarea ecuației carteziene a drepte cunoscând un vector director și un punct.3. Determinarea unui vector director al drepte definite printr-o ecuație carteziană.4. Alegerea unei descompuneri potrivite rezolvării unei probleme.	<ol style="list-style-type: none">1. Condiția de coliniaritate a 2 vectori.2. Vectorul director al unei drepte.3. Ecuația carteziană a unei drepte în plan determinată de un punct și de un vector director.4. Descompunerea unui vector după 2 vectori necoliniari.

TEMA 3: ȘIRURI

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Modelarea matematică a unei situații simple cu ajutorul șirurilor.</p> <p>2. Aplicarea unui algoritm de calcul pentru un termen de rang dat.</p> <p>3. Exploatarea unei reprezentări grafice a termenilor unui șir.</p> <p>4. Scrierea termenului general al unei progresii aritmetice sau geometrice definite prin primul termen și rație.</p> <p>5. Determinarea sumei primilor n termeni consecutivi ai unei progresii aritmetice sau geometrice.</p> <p>6. Cunoașterea monotoniei progresiilor aritmetice și geometrice.</p>	<p>1. Modalități de definire a unui șir numeric: explicit; recurența</p> <p>2. Monotonia unui șir numeric.</p> <p>3. Progresii aritmetice: determinarea termenului general; suma primilor n termeni.</p> <p>4. Progresii geometrice cu rație pozitivă: determinarea termenului general; suma primilor n termeni.</p>

TEMA 4: PROCENTE

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Calculul unei variații exprimate în procente.</p> <p>2. Exprimarea unei variații în procentaj.</p> <p>3. Determinarea variației globale cunoscând două variații succesive.</p> <p>4. Determinarea variației reciproce cunoscând variația inițială.</p>	<p>1. Procente, dobânda, TVA.</p> <p>2. Legătura între variație și procentaj.</p> <p>3. Variații succesive și reciproce.</p>

CLASA a XII-a

TEMA 1: PROGRESII ARITMETICO-GEOMETRICE

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Transformarea unei situații concrete date într-o problemă matematică folosind progresiile aritmetico-geometrice.</p>	<p>1. Progresii aritmetice și geometrice – recapitulare.</p> <p>2. Progresii aritmetico-geometrice – aplicații din viața socio-economică.</p>

TEMA 2: PROBABILITĂ ȘI CONDIȚIONATE

Competențe specifice	Conținuturi
1. Calculul probabilității unui eveniment cunoscând probabilitățile condiționate relative la o parte a universului probabilistic.	1. Evenimente aleatoare egal probabile, operații cu evenimente, probabilitatea unui eveniment compus din evenimente egal probabile. 2. Probabilități condiționate de un eveniment nenul. Notăția $P_A(B)$. Dependența și independența evenimentelor. Schema lui Bernoulli.

TEMA 3: NUMERE COMPLEXE

Competențe specifice	Conținuturi
1. Efectuarea calculelor algebrice cu numere complexe scrise în formă algebrică / trigonometrică. 2. Rezolvarea ecuației de gradul al doilea cu coeficienți reali în mulțimea numerelor complexe. 3. Reprezentarea unui număr complex printr-un punct / vector. 4. Determinarea afixului unui punct / vector. 5. Trecerea de la forma algebrică la cea trigonometrică și invers.	1. Forma algebrică a unui număr complex. Modulul și conjugatul. 2. Operații cu numere complexe scrise în formă algebrică (sumă, produs, raport). 3. Ecuația de gradul al doilea cu coeficienți reali. 4. Reprezentarea geometrică a unui număr complex. Afixul unui punct / vector. Interpretarea geometrică a modulului și a conjugatului 5. Forma trigonometrică a unui număr complex. Modul și argument – interpretare geometrică. 6. Operații cu numere complexe scrise în formă trigonometrică (sumă, produs, raport).

DISCIPLINA FIZICĂ

CLASA: a XI a

TEMA 1: VEDEREA ȘI FORMAREA IMAGINII

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> • Exploatarea condițiilor de vizibilitate a unui obiect. • Abordarea interdisciplinară a studiului ochiului uman. • Formularea unei ipoteze asupra conceptului de vedere pornind de la studiul unui document. • Identificarea și descrierea modelului optic al ochiului prin comparație cu ochiul real. • Identificarea unei lentile convergente/divergente. • Determinarea grafică a poziției, măririi liniare transversale și sensului imaginii unui obiect dat de o lentilă convergentă. • Utilizarea relațiilor punctelor conjugate și a măririi liniare transversale pentru o lentilă subțire convergentă în rezolvarea de probleme simple. • Determinarea parametrilor modelului lentilă subțire utilizând dovezi experimentale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochiul uman: descriere și modelare ca sistem optic. <ul style="list-style-type: none"> • prezentare anatomiei ochiului; • identificarea fenomenelor fizice; implicate în formarea imaginii. • ochiul –sistem optic; 2. Lentile subțiri: <ul style="list-style-type: none"> • definiția lentilelor subțiri; • stabilirea elementelor caracteristice: centrul optic principal, ax optic principal, focare, distanța focală, convergența unei lentile subțiri; • reprezentarea convențională a unei lentile subțiri; • clasificare: lentile convergente și divergente subțiri; • identificarea sistemelor optice care compun modelul fizic al ochiului plecând de la formarea imaginii în ochiul uman: cristalinul - lentilă convergentă și retina –ecran. 3. Construcția imaginii unui obiect liniar dată de lentile convergente subțiri. 4. Relația punctelor conjugate pentru lentile subțiri. 5. Mărire liniară transversal.

TEMA 2: EVOLUȚIA ÎN TIMP A UNUI SISTEM MECANIC

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea noțiunii de referențial și a necesității introducerii lui. • Identificarea acelu referențial în care descrierea matematică a mișcării studiate este mai simplă. • Definierea tipurilor de mișcare (rectilinie uniformă, rectilinie uniform variată, circulară 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrierea mișcării unui punct material: <ul style="list-style-type: none"> • definirea noțiunilor de: referențial traiectorie, relativitatea mișcării mecanice, vectorii de poziție, viteză și accelerație;

<p>uniformă).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unei mișcări utilizând forma traiectoriei și legea de mișcare. • Cunoașterea și utilizarea relației forță - tip de mișcare (calitativ). • Cunoașterea enunțurilor principiilor mecanicii clasice. • Utilizarea legilor mecanicii clasice în analiza mișcării punctului material în câmp gravitațional uniform. • Exploatarea principiilor mecanicii clasice în rezolvarea de probleme de mișcare în câmp gravitațional uniform. • Înțelegerea mișcărilor punctului material în câmp gravitațional în diferite jocuri sportive (fișă document). 	<ul style="list-style-type: none"> • referențial galileean; • lege de mișcare: definire, expresie generală, exemple calitative. <p>2. Principiile mecanicii clasice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principiul inerției/noțiunea de masă inerțială. • principiul fundamental al dinamicii/ forță și cantitatea de mișcare. • principiul acțiunii și reacțiunii. • forțe și mișcări. <p>3. Mișcarea punctului material în câmp gravitațional terestru uniform:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cădere liberă, aruncare pe verticală, aruncare sub un unghi oarecare; • aplicații în practică – jocuri sportive.
---	---

CLASA: a XII a

TEMA 1: CÂMPURI FIZICE (CÂMP VECTORIAL) ȘI FORȚE

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea unui câmp asociat proprietăților fizice care se manifestă într-un punct din spațiu. • Cunoașterea caracteristicilor câmpului fizic: intensitate într-un punct al câmpului, linie de câmp vectorial, câmp uniform, câmpul gravitațional uniform și câmpul electrostatic dintr-un condensator plan. • Identificarea câmpului gravitațional uniform • Înțelegerea modului în care a apărut noțiunea de câmp prin observații experimentale (fișă document). • Utilizarea noțiunilor studiate în rezolvarea de probleme simple. • Explicarea fenomenelor naturale legate de noțiunile studiate. 	<p>1. Câmpul gravitațional uniform:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legea atracției universale: enunț, expresie matematică; • intensitatea câmpului gravitațional: definiție, expresie matematică, unitate de măsură, reprezentare - câmp vectorial; • câmp gravitațional uniform: relația între forța gravitațională și forța de greutate. <p>2. Câmp electrostatic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legea lui Coulomb: enunț, expresie matematică, reprezentare; • intensitatea câmpului electric: definiție, expresie matematică, unitate de măsură, reprezentare - câmp vectorial ; • câmp electric uniform – condensator plan.

TEMA 2: LUCRUL MECANIC ȘI ENERGIA MECANIC

Competențe specifice	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea expresiei matematice a lucrului mecanic. Identificarea forțelor conservative. Calcularea lucrului mecanic efectuat de diferite forțe : greutatea, forța de frecare la alunecare. Explicarea semnificației fizice a relației dintre lucrul mecanic și variația energiei cinetice. Calcularea energiei cinetice și a energiei potențiale gravitaționale. Extragerea și utilizarea informațiilor legate de un sistem fizic pentru rezolvarea unor probleme de mișcare ale punctului material. Cunoașterea condițiilor în care energia mecanică a unui sistem fizic se conservă. Exploatarea principiului conservării energiei mecanice în explicarea evoluției temporale a mișcării unui punct material în câmp gravitațional uniform. 	<p>1. Lucrul mecanic al unei forțe</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiție, expresie matematică, unitate de măsură, interpretare geometrică. <p>2. Lucrul mecanic al unei forțe conservative</p> <ul style="list-style-type: none"> forța conservativă: definiție, exemple; studiu de caz: lucrul mecanic al forței de greutate. <p>3. Energia mecanică a punctului material în câmp gravitațional uniform:</p> <ul style="list-style-type: none"> energie cinetică; teorema de variație a energiei cinetice; energie potențială gravitațională; legea conservării energiei mecanice.

DISCIPLINA CHIMIE

CLASA A XI-A

TEMA 1: Legătura dintre structură și proprietăți în cazul alcanilor și alcoolilor

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea alcanilor, alcoolilor.	Definiție alcani, alcooli.
Deducerea și reprezentarea formulelor structurale. Rezolvare de probleme cantitative și calitative. Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme.	Formule procentuale, brute, moleculare și structurale pentru alcani și alcooli.
Recunoașterea catenelor și a tipurilor de atomi de carbon.	Catene și tipuri de atomi de carbon.
Denumirea alcanilor, radicalilor alchil și a alcoolilor.	Radicali alifatici. Nomenclatură și clasificare alcani și alcooli.
Recunoașterea tipului de izomerie pentru alcani și alcooli.	Izomerie alcani, alcooli.
Argumentarea proprietăților fizice ale alcanilor și alcoolilor în funcție de structură și interacții	Proprietăți fizice: -Puncte de fierbere (alcani, alcooli).

intermoleculare. Realizarea unei activități experimentale pentru separarea dintr-un amestec a unui alcool prin distilare.	-Distilarea alcanilor. -Puncte de topire (alcani). -Interacțiuni intermoleculare la dizolvarea în apă a alcoolilor.
Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizările alcanilor și alcoolilor. Rezolvarea problemelor cantitative și calitative. Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme.	Utilizări: -Utilizarea alcanilor și alcoolilor drept combustibili. -Testul de alcoolemie.

TEMA 2: Compuși organici oxigenați: aldehide, cetone, acizi carboxilici

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici.	Definiție aldehide, cetone, acizi carboxilici.
Recunoșterea grupelor funcționale carbonil și carboxil. Deducerea și reprezentarea formulelor structurale. Recunoașterea tipului de izomerie pentru aldehide și cetone.	Formule moleculare și structurale pentru aldehide, cetone, acizi carboxilici.
Denumirea aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici.	Nomenclatură, clasificare aldehide, cetone, acizi carboxilici.
Interpretarea proprietăților fizice ale aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici, în funcție de structură și interacții intermoleculare.	Proprietăți fizice: -Solubilitatea acizilor în apă, procesul de ionizare (acid acetic, acid benzoic). -pH-ul acizilor. Caracterul acid.
Realizarea unei activități experimentale pentru obținerea aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici.	Extracția unui acid organic natural (experiment). Obținerea aldehidelor, cetonelor și a acizilor carboxilici prin oxidarea alcoolilor.
Rezolvarea problemelor cantitative și calitative. Justificarea explicațiilor și soluțiilor la probleme.	Randamentul reacției de oxidare.
Realizarea unei activități experimentale pentru identificarea aldehidelor și cetonelor.	Identificarea aldehidelor și a cetonelor.
Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizările aldehidelor, cetonelor și acizilor carboxilici.	Utilizările aldehidelor, cetonelor și a acizilor carboxilici.

CLASA: a XII a

TEMA 1: Dizolvarea compușilor ionici și moleculari

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea noțiunilor: soluție, solvat, solvent, dizolvare și solubilitate. Identificarea componentelor unei soluții. Stabilirea influenței diferiților factori asupra procesului de dizolvare și a solubilității.	Soluții : -Definiție; -Componente; -Dizolvarea. Factori care influențează dizolvarea;

Anexa 3 la ordinul ministrului nr. 5720/10.09.2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

	-Solubilitatea. Factori care influențează solubilitatea.
Recunoașterea solvenților polari și nepolari.	Solvenți: -Structura moleculelor de solvenți -Clasificare
Stabilirea corelației solvat-solvent. Modelarea proceselor de dizolvare pentru diferite tipuri de solvanți în diferiți solvenți.	Dizolvare: -Compuși ionici în solvenți polari; -Compuși polari în solvenți polari; -Compuși nepolari în solvenți nepolari.
Definirea concentrației molare. Scrierea și aplicarea expresiei matematice a concentrației molare în diferite calcule. Realizarea unei activități experimentale pentru obținerea soluțiilor cu concentrație molară dată.	Concentrația molară. -Definiție; -Expresie matematică; -Aplicații numerice; -Prepararea de soluții de concentrație molară dată (activitate experimentală).
Determinarea prin calcul a concentrației molare pentru diferite specii ionice.	Concentrația molară a unei specii ionice în soluție apoasă. -Aplicații numerice.
Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizările procesului de dizolvare.	Utilizări ale procesului de dizolvare în apă: -Substanțe tensioactive; -Capacitatea de spălare.

TEMA 2: Reacții cu transfer de electroni

Competențe specifice	Conținuturi
Definirea noțiunilor: oxidare, reducere, număr de oxidare, agent oxidant, agent reducător. Stabilirea numerelor de oxidare în compușii chimici. Stabilirea coeficienților în ecuațiile reacțiilor redox.	Reacții de oxido-reducere: -Numere de oxidare. -Oxidare. Reducere. -Agent oxidant. Agent reducător. -Cuplul oxido-reducător. -Stabilirea coeficienților în reacțiile redox.
Efectuarea unei activități experimentale pentru realizarea unei pile. Recunoașterea tipurilor de pile. Modelarea ecuațiilor chimice ale proceselor care au loc în timpul funcționării unei celule de electroliză. Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizarea practică a unei pile.	Pile și acumulatori: -Descriere și funcționare. -Caracteristici. -Clasificare. -Realizarea pilei Volta. -Realizarea unor pile folosind semicelulele Cu/Cu^{2+} , Fe/Fe^{2+} , Zn/Zn^{2+} , Ag/Ag^{+} . -Pila de combustie. -Acumulatorul cu plumb.
Efectuarea unei activități experimentale pentru realizarea procesului de electroliză. Modelarea cu ajutorul ecuațiilor chimice a	Electroliza: -Definiție. -Montajul experimental. -Procese chimice la electrozi.

funcționării unei celule de electroliză. Exploatarea informațiilor pentru a identifica utilizarea practică a electrolizei.	-Legile electrolizei. Expresia matematică. -Realizarea electrolizei soluției de NaCl, soluției de H ₂ SO ₄ , soluției de Na ₂ SO ₄ , soluției de SnCl ₂ . -Utilizări: zincarea.
--	--

DISCIPLINA BIOLOGIE

CLASA: a XI-a

TEMA 1: SĂNĂTATEA REPRODUCERII

Competențe specifice	Conținuturi
Organizarea de date despre lumea vie selectate din diverse surse de documentare;	1.1. Genomul uman-complementul cromozomial.
Recunoașterea structurii și funcțiilor materialului genetic;	1.2. Cariotipul uman normal și patologic.
Identificarea diferențelor cromozomiale dintre cele două sexe; Utilizarea observației, a experimentului și a investigației pentru evidențierea structurii materialului genetic;	1.3. Analiza de cariotip.
Recunoașterea diferențelor anatomice și fiziologice dintre cele două sexe;	1.4. Anatomia și fiziologia sistemului reproducător masculin.
Identificarea componentelor sistemului reproducător și a caracteristicilor acestora;	1.5. Anatomia și fiziologia sistemului reproducător feminine.
Explicarea etapelor de diferențiere a celulelor sexuale masculine și feminine;	1.6. Activitatea gonadelor.
Identificarea caracterelor sexuale secundare masculine și feminine; Cunoașterea consecințelor debutului vieții sexuale; Identificarea factorilor care influențează dezvoltarea fizică și psihică a individului.	1.7. Pubertatea la fete și băieți.

TEMA 2: SEXUALITATE ȘI PROCREERE

Competențe specifice	Conținuturi
Explicarea modului de acțiune al hormonilor ce asigură nașterea; Aplicarea unor reguli de menținere a sănătății omului Identificarea semnelor unei sarcini și a comportamentelor sexuale responsabile	2.1. Sarcina și nașterea.
Explicarea modului de acțiune a pilulelor contraceptive; Evaluarea aspectelor legale privind sexualitatea; Rezolvarea eficientă a unor situații problemă din domeniul sănătății;	2.2. Planificare familială (concepția și contracepția)

Identificarea metodelor de a stabili și îndeplini proiecte de viitor, adoptând conduite adecvate;	
Explicarea modului de prevenire a BTS; Identificarea comportamentelor sexuale responsabile și serviciile unde se pot adresa în cazul BTS.	2.3. Boli ale sistemului reproducător.
Identificarea cauzelor medicale ale infertilității unui cuplu; Înțelegerea modalităților de realizare practică a metodelor de procreere medicală	2.4. Metode de procreere medicală asistată.
Recunoașterea implicațiilor sexualității asupra integrității personalității umane; Analiza consecințelor, a deciziilor referitoare la viața sexuală în plan individual, familial;	2.5. Responsabilitatea vieții sexual.
Prevenirea conflictelor interpersonale, a dezadaptării sociale ca urmare a situațiilor de criză; Dezvoltarea toleranței față de persoanele aflate în dificultate.	2.6. Identitatea sexuală.

CLASA a XII-a

TEMA 1: GENETICĂ ȘI EVOLUȚIE

Competențe specifice	Conținuturi
Identificarea structurilor biologice microscopice în vederea caracterizării lor;	1.1. Celula eucariotă-nucleu (structură, rol).
Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diverse situații de comunicare; Interpretarea și ordonarea observațiilor microscopice asupra celulelor aflate în diverse stadii de diviziune; Reprezentarea schematizată a etapelor meiozei;	1.2. Diviziunea celulară: meioza (faze, importanță).
Reprezentarea structurii și funcțiilor materialului genetic pe baza modelelor;	1.3. Acizii nucleici (structură, tipuri, rol).
Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor; Realizarea de conexiuni intra și interdisciplinare în analiza materialului genetic;	1.4. Cromozomii (structura, tipuri, rol, cariograma).
Efectuarea unei analize statistice simple într-o situație de crossing-over (analizând rezultatul meiozei); Ilustrarea schematizată a mecanismului de crossing-over și consecințele sale;	1.5. Teoria cromozomală - crossing-over.

TEMA 2: RELAȚIA DINTRE ORGANISMELE VEGETALE ȘI MEDIUL DE VIAȚĂ

Competențe specifice	Conținuturi
Recunoașterea organelor și sistemelor de organe vegetale în scopul comparării lor	2.1. Organizarea generală a unei plante angiosperme.
Identificarea structurii microscopice a organelor vegetative în vederea explicării relației dintre structură și funcție; Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organelor; Aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme;	2.2. Organe vegetative: rădăcina, tulpina, frunza – observații macro și microscopice. 2.3. Organe de reproducere: floarea, fructul, samânta – observații macro și microscopice.
Extragerea și exploatarea informațiilor ce permit evidențierea relației dintre o plantă și un animal polenizator;	2.4. Reproducerea sexuată la angiosperme (polenizarea, fecundație).
Aplicarea unor algoritmi de identificare și de rezolvare de probleme; Aplicarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra organismelor vegetale;	2.5. Echilibrul ecologic și mecanismele lui.
Realizarea de conexiuni intra-/inter- și transdisciplinare.	2.6. Dezechilibre ecologice.

DISCIPLINA ISTORIE

**CLASA a XI-a
EUROPENII IN ISTORIA LUMII**

TEMA 1: EUROPENIZAREA LUMII

Competențe specifice	Conținuturi
1. Identificare și localizare: 1.1 situarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic; 1.2 numirea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic. 2. Schimbarea scării cartografice și stabilirea de conexiuni: 2.1 plasarea unui eveniment în timpul apropiat sau timpul îndepărtat; 2.2 stabilirea de conexiuni între fapte sau evenimente de natură diferită, din perioade sau spații diferite. 3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1 identificarea documentelor (natură, autor, dată, condițiile de producere).	1. Europeanii în procesul de populare a Lumii: 1.1 Rolul europenilor în procesul de populare a Globului; 1.2 Populațiile Europei și marile etape ale creșterii populației mondiale. Evoluția populării lumii, din Antichitate până în secolul al XIX-lea; 1.3 Emigrarea europenilor spre alte continente pe parcursul secolului al XIX-lea; 2. Extinderea lumii (secolele XV – XVI). <u>STUDIU DE CAZ</u> 2.1 De la Constantinopol la Istanbul: un spațiu

Anexa 3 la ordinul ministrului nr. 5720/10.09.2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

<p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1 descrierea și nararea unei situații istorice.</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților, a crochiurilor și a montajelor documentare.</p> <p>6. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic: 6.1 dezvoltarea unui discurs oral sau scris și confruntarea lui cu alte puncte de vedere.</p>	<p>de contact între diferite culturi și religii (creștine, musulmană, iudaică). Și la alegere 2.2 Un navigator european și călătoriile sale; 2.3 Un mare port european; 2.4 O așezare precolumbiană confruntată cu cucerirea și colonizarea europeană.</p>
--	--

TEMA 2: REVOLUȚII, LIBERTĂȚI, NAȚIUNI ÎN ZORII EPOCII CONTEMPORANE

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare: 1.1 numirea și periodizarea continuităților și discontinuităților cronologice; 1.2 situarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic.</p> <p>2. Stabilirea de conexiuni: 2.1 situarea unui eveniment în timpul apropiat sau timpul îndepărtat; 2.2 confruntarea unor situații istorice</p> <p>3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1 identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere); 3.2 extragerea, ierarhizarea și confruntarea informațiilor în funcție de document sau de ansamblul documentar; 3.3 analiza critică a unor surse istorice de diferite tipuri (text, imagine, hartă etc.).</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1 descrierea și nararea unei situații istorice; 4.2 redactarea unui text sau prezentarea unei expuneri construite și argumentate utilizând vocabularul istoric..</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților.</p> <p>6. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic:</p>	<p>1. Revoluția franceză: afirmarea unui nou univers politic.</p> <p>Evoluția politică a Franței între 1789-1804</p> <p>1.1 Evoluția ideilor de libertate înainte de revoluția franceză. 1.2 Declanșarea revoluției franceze și experiențele politice care au marcat-o până la începutul Imperiului.</p> <p>2. Libertăți și națiuni în Franța și în Europa în prima jumătate a secolului al XIX-lea.</p> <p>2.1 Mișcări liberale și naționale din Europa 2.2 1848: Revoluții politice și revoluții sociale în Franța și în Europa.</p>

6.1 dezvoltarea unui discurs oral sau scris, confruntarea lui cu alte puncte de vedere.

CLASA a XII-a

ASPECTE PENTRU ÎNȚELEGEREA SECOLULUI XX

TEMA 1: SECOLUL TOTALITARISMELOR

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1 numirea și periodizarea continuităților și discontinuităților cronologice;</p> <p>1.2 plasarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic.</p> <p>2. Situarea evenimentului în timpul apropiat sau timpul îndepărtat;</p> <p>2.2 stabilirea de conexiuni între fapte sau evenimente de natură diferită, din perioade sau localizări spațiale diferite;</p> <p>3. Exploatarea și confruntarea informațiilor:</p> <p>3.1 identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere);</p> <p>3.2 analiza critică a unor surse istorice (text, imagine, hartă etc.).</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor:</p> <p>4.1 redactarea unui text sau prezentarea unei expuneri utilizând vocabularul istoric specific.</p> <p>5. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic:</p> <p>5.1 dezvoltarea unui discurs oral sau scris, confruntarea lui cu alte puncte de vedere.</p>	<p>1. Geneza și afirmarea regimurilor totalitare interbelice (sovietic, fascist, nazist): geneza, asemănări și deosebiri.</p> <p>2. Sfârșitul totalitarismului:</p> <p>2.1 Denazificarea Germaniei și procesul de la Nurenberg.</p> <p>2.2 Ieșirea progresivă a URSS din totalitarism: Hrusciiov, destalinizarea și limitele sale, Gorbaciiov - de la glasnost la dispariția URSS.</p>

TEMA 2: COLONIZARE ȘI DECOLONIZARE

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare:</p> <p>1.1 numirea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic.</p> <p>2. Schimbarea scării hărții și stabilirea de conexiuni:</p>	<p>1. Imperiul francez la momentul expoziției coloniale din 1931.</p> <p>2. Războiul din Algeria.</p>

Anexa 3 la ordinul ministrului nr. 5720/10.09.2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

<p>2.1 situarea unui eveniment în timpul apropiat sau timpul îndepărtat; 2.2 confruntarea unor situații istorice. 3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1 identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere); 3.2 analizarea critică a unor documente de diferite tipuri (text, imagine, hartă etc.). 4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1 descrierea și nararea unei situații istorice. 5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților, a crochiurilor și a montajelor documentare.</p>	<p>3. Expoziția colonială din 1931 și apogeul colonialismului. 4. Decolonizarea --o consecință a luptei pentru independență.</p>
---	--

TEMA 3: FRANCEZII ȘI REPUBLICA

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificare și localizare: 1.1 numirea și periodizarea continuităților și discontinuităților cronologice; 1.2 situarea și caracterizarea unei date într-un context cronologic. 2.1 situarea unui eveniment în timpul apropiat sau timpul îndepărtat; 2.2 stabilirea de conexiuni între fapte sau evenimente de natură diferită; 2.3 confruntarea unor situații istorice. 3. Exploatarea și confruntarea informațiilor: 3.1 identificarea de documente (natură, autor, dată, condițiile de producere); 3.2 extragerea, ierarhizarea și confruntarea informațiilor dintr-un document, set de documente, sau surse istorice; 3.3 analizarea critică a unor surse istorice. 4. Organizarea și sintetizarea informațiilor: 4.1 descrierea și nararea unei situații istorice; 4.2 redactarea unui text sau prezentarea unei expuneri utilizând vocabularul istoric specific. 5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe sau tablouri numerice pentru redactarea textelor, pentru realizarea hărților, a crochiurilor și a montajelor documentare.</p>	<p>1. 1958-1962, o nouă Republică. 2. Republica între laic și religios începând din 1880. 3. Echilibrul puterilor în cadrul instituțiilor celei de a V-a Republici instaurate de generalul de Gaulle.</p>

6. Dezvoltarea exprimării personale și a simțului critic:
6.1 dezvoltarea unui discurs oral sau scris, confruntarea lui cu alte puncte de vedere.

DISCIPLINA GEOGRAFIE

CLASA a XI-a SOCIETATE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

TEMA 1: Provocările dezvoltării durabile

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificarea și localizarea; 1.1. Identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre; 1.2. Identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic;</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea; 2.1. Reperarea unui loc sau a unui spațiu; 2.2. Explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente de naturi, perioade și localizări spațiale diferite;</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor; 3.1. Identificarea documentelor (tip, autor, dată, sursă); 3.2. Înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată; 3.3. Extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora; 3.4. Analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice, etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor; 4.1. Descrierea unei situații geografice; 4.2. Realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme; 4.3. Redactarea unui text argumentat / expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific; 4.4. Citirea unui document (text, hartă, etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor cheie, a</p>	<p>1. Asigurarea hranei (studiu de caz) 1.1. Creșterea demografică, creșterea producției Problematica: Impactul și amploarea problemei alimentare în lume. 1.2. Asigurarea securității alimentare Problematica: Asigurarea securității alimentare a populației. 1.3. Dezvoltarea tipurilor de agricultură durabilă Problematica: Tipuri de agricultură durabilă de perspectivă.</p> <p>2. Apa, resursă esențială (studiu de caz) 2.1. Răspândirea inegală a resurselor de apă pe glob; accesul inegal la resursele de apă Problematica: Apa- o problemă a lumii contemporane. 2.2. Gestionarea resurselor de apă și transformarea spațiilor Problematica: Principalele utilizări ale apei pe glob. Transformări ale spațiului care presupun gestionarea apei. 2.3. Gestionarea unei resurse vitale și deseori amenințată Problematica: Gestionarea durabilă a resurselor de apă.</p>

<p>componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere;</p> <p>4.5. Redactarea unui răspuns argumentat;</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente;</p> <p>6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic;</p> <p>6.1. Utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);</p> <p>6.2. Elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;</p> <p>6.3. Participarea activă la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri ori explicații dacă este necesar;</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom;</p> <p>7.1. Luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);</p> <p>7.2. Finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;</p> <p>7.3. Utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă;</p>	
---	--

TEMA 2: Amenajări în scopul dezvoltării durabile

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificarea și localizarea</p> <p>1.1. Identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre;</p> <p>1.2. Identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic;</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea;</p> <p>2.1. Reperarea unui loc sau a unui spațiu;</p> <p>2.2. Explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente</p>	<p>1. Amenajarea orașului (studiu de caz)</p> <p>1.1. Creșterea urbană, etalare urbană (extindere urbană), inegalități socio-spațiale Problematica: Gestionarea creșterii urbane și reducerea inegalităților urbane.</p> <p>1.2. Transporturile și modalitățile de deplasare a populației Problematica: Modalitățile de deplasare durabilă a populației.</p> <p>1.3. Amenajarea de orașe « durabile »</p>

<p>de naturi, perioade și localizări spațiale diferite;</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor</p> <p>3.1. Identificarea documentelor (tip, autor, data, sursa)</p> <p>3.2. Înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată</p> <p>3.3. Extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora.</p> <p>3.4. Analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice, etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor;</p> <p>4.1. Descrierea unei situații geografice;</p> <p>4.2. Realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme;</p> <p>4.3. Redactarea unui text argumentat / expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific;</p> <p>4.4. citirea unui document (text, hartă, etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere;</p> <p>4.5. Redactarea unui răspuns argumentat;</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente;</p> <p>6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic;</p> <p>6.1. Utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);</p> <p>6.2. Elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;</p> <p>6.3. Participarea activă la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri sau explicații dacă este necesar;</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom;</p> <p>7.1. Luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei cheie, evenimente</p>	<p>Problematica: Amenajarea «orașului durabil» din Nord, pentru a face față provocărilor dezvoltării durabile în Sud.</p> <p>2. Regiunile litorale, spații foarte atractive (studiu de caz)</p> <p>2.1. Concentrarea populației și a activităților</p> <p>Problematica: Litoralul-o regiune atractivă.</p> <p>2.2. Concurența pentru spațiu</p> <p>Problematica: Tipurile de amenajări specifice zonelor litorale.</p> <p>2.3. Amenajarea durabilă a regiunilor litorale</p> <p>Problematica: Amenajarea durabilă a regiunilor litorale.</p>
--	--

<p>importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);</p> <p>7.2. Finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;</p> <p>7.3. Utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă;</p>	
--	--

CLASA a XII-a
FRANȚA ȘI UNIUNEA EUROPEANĂ:
DINAMICI DE DEZVOLTARE ȘI MONDIALIZARE

TEMA 1: Uniunea Europeană: dinamici de dezvoltare teritorială

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificarea și localizarea;</p> <p>1.1. Identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre;</p> <p>1.2. Identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic;</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea;</p> <p>2.1. Reperarea unui loc sau a unui spațiu;</p> <p>2.2. Explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente de naturi, perioade și localizări spațiale diferite;</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor</p> <p>3.1. Identificarea documentelor (tip, autor, data, sursa);</p> <p>3.2. Înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată;</p> <p>3.3. Extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora;</p> <p>3.4. Analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice, etc.);</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor;</p> <p>4.1. Descrierea unei situații geografice;</p> <p>4.2. Realizarea de hărți, crochiuri și scheme</p>	<p>1. De la spațiul european la teritoriile Uniunii Europene.</p> <p>1.1. O Europă, mai multe Europe: un continent între unitate și diversitate.</p> <p>Problematica: Europa. Identitatea europeană.</p> <p>1.2. Uniunea Europeană: frontiere și limite; o uniune de state cu geometrie variabilă.</p> <p>Problematica: Dinamica de extindere a Uniunii Europene.</p> <p>1.3. Disparități și inegalități socio-spațiale: acțiunea Uniunii Europene asupra teritoriilor.</p> <p>Problematica: Disparitățile și inegalitățile socio-spațiale din Uniunea Europeană.</p>

cartografice, diagrame și scheme;

4.3. Redactarea unui text argumentat / expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific;

4.4. Citirea unui document (text, hartă, etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere;

4.5. Redactarea unui răspuns argumentat;

5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente;

6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic;

6.1. Utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri);

6.2. Elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere;

6.3. participarea la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri sau explicații dacă este necesar;

7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom;

7.1. Luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu);

7.2. Finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv;

7.3. Utilizarea manualului ca instrument de lectură complementară cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă;

TEMA 2: Franța și Europa în lume

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1. Identificarea și localizarea</p> <p>1.1. Identificarea și localizarea marilor repere geografice terestre</p> <p>1.2. Identificarea și localizarea unui loc într-un spațiu geografic</p> <p>2. Trecerea de la o scară la alta și stabilirea de legături între acestea</p> <p>2.1. Reperarea unui loc sau a unui spațiu</p> <p>2.2. Explicarea relațiilor dintre fapte sau evenimente de naturi, perioade și localizări spațiale diferite</p> <p>3. Exploatarea și compararea informațiilor</p> <p>3.1. Identificarea documentelor (tip, autor, data, sursa)</p> <p>3.2. Înțelegerea sensului general al unui document sau ansamblu de documente și stabilirea de legături cu situația geografică studiată</p> <p>3.3. extragerea, ierarhizarea și compararea informațiilor dintr-un document sau un ansamblu de documente în funcție de natura acestora</p> <p>3.4. analiza critică a diferitelor tipuri de documente (texte, imagini, hărți, grafice, etc.)</p> <p>4. Organizarea și sintetizarea informațiilor</p> <p>4.1. descrierea unei situații geografice</p> <p>4.2. realizarea de hărți, crochiuri și scheme cartografice, diagrame și scheme cu săgeți</p> <p>4.3. redactarea unui text argumentat / expunere orală argumentată utilizând limbajul geografic specific</p> <p>4.4. citirea unui document (text, hartă, etc.) și exprimarea orală sau în scris a ideilor cheie, a componentelor esențiale; trecerea de la hartă la crochiu, de la observare la descriere</p> <p>4.5. redactarea unui răspuns argumentat</p> <p>5. Utilizarea TIC: calculatoare, programe, tabele numerice pentru redactarea de texte, construirea de hărți, crochiuri și montaje de documente</p> <p>6. Dezvoltarea capacității de exprimare personală și a simțului critic</p> <p>6.1. utilizarea critică a motoarelor de cercetare, a</p>	<p>1.Uniunea Europeană și mondializarea (studiu de caz)</p> <p>1.1.Uniunea Europeană, actor și pol major în mondializare</p> <p>Problematika: Uniunea Europeană - unul dintre centrele de propagare a mondializării.</p> <p>1.2.O fațadă maritimă mondială: Litoralul Mării Nordului (Northern Range)</p> <p>Problematika: Northern Range - o fațadă maritimă mondială.</p> <p>2.Franța și mondializarea (studiu de caz)</p> <p>2.1.Prezența franceză în lume</p> <p>Problematika: Prezența Franței în lume.</p> <p>2.2.Franța, pol turistic mondial</p> <p>Problematika: Franța - una dintre primele destinații turistice din lume.</p> <p>2.3.Paris, oraș mondial</p> <p>Problematika: Parisul - oraș mondial.</p>

<p>resurselor în linie (internet, intranetul instituției, bloguri)</p> <p>6.2. elaborarea unui discurs oral sau scris construit și argumentat, confruntarea acestuia cu alte puncte de vedere</p> <p>6.3. participarea la curs, intervenind la cererea profesorului sau solicitând lămuriri sau explicații dacă este necesar</p> <p>7. Pregătirea și organizarea activității în mod autonom</p> <p>7.1. Luarea de notițe, redactarea de fișe de recapitulare (planuri, noțiuni și idei cheie, evenimente importante, repere spațiale, documente de patrimoniu)</p> <p>7.2. Finalizarea unei cercetări individuale sau în interiorul unui grup; participarea la realizarea unui produs colectiv</p> <p>7.3. Utilizarea manualului ca instrument de lectură complementara cursului, pentru pregătirea acestuia sau pentru aprofundarea aspectelor mai puțin abordate la clasă.</p>	
--	--

DISCIPLINA ECONOMIE
Clasa a XI-a

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1. Identificarea caracteristicilor definitorii ale fenomenelor de creștere economică, fluctuații și criză</p> <p>2.1. Interpretarea creșterii economice din perspectiva factorilor care o determină și a fluctuațiilor economice ca formă naturală a creșterii</p> <p>4.1. Proiectarea unui comportament economic rațional ca expresie a adaptării active la dinamica economică</p> <p>1.2. Caracterizarea dezvoltării ca formă a schimbării sociale</p> <p>2.2. Corelarea creșterii economice cu dezvoltarea și cu schimbarea socială</p>	<p>Creștere, dezvoltare, schimbare socială</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creștere, fluctuații și criză - sursele creșterii economice în societatea cunoașterii: capitalul, investițiile, progresul tehnic, munca, productivitatea, informația, mobilitatea; - indicatori ai creșterii economice; - forme ale creșterii economice; - fluctuațiile, ciclicitatea: cauze, forme de manifestare, consecințe; - criza: cauze, forme de manifestare, consecințe, politici anticriză; - forme ale dezechilibrului economic. • Dezvoltare și schimbare socială

<p>2.3. Analizarea fenomenelor socio-economice specifice dezvoltării și schimbării sociale pe baza corelării și interpretării unor indicatori economici și sociali</p> <p>4.2. Proiectarea unui comportament rațional ca expresie a compatibilizării opțiunilor axiologice personale cu cele sociale</p> <p>1.3. Recunoașterea diferitelor forme de inegalitate economică și socială</p> <p>2.4. Analizarea mecanismului de reproducere a inegalităților și a consecințelor acestuia</p> <p>4.3. Evaluarea unor comportamente antisociale (corupția, infraționalitatea ș.a.) ca surse ale inegalității economice și sociale</p> <p>1.5. Identificarea caracteristicilor definitorii ale tendințelor de polarizare și de egalizare socială</p> <p>2.5. Corelarea tendințelor de polarizare și de egalizare cu efectele acestora asupra persoanei și asupra comunității</p> <p>2.6. Analizarea rolului economic și social al clasei mijlocii</p> <p>5.1. Interpretarea rezultatelor evaluării unor fenomene economice și sociale din perspectivă micro- și macroeconomică, respectiv, individuală și socială</p> <p>1.6. Caracterizarea mobilității sociale și profesionale în condițiile societății bazate pe cunoștințe</p> <p>2.6. Explicarea tendinței de accentuare a mobilității socio-profesionale</p> <p>4.4. Argumentarea necesității de a învăța de-a lungul întregii vieți din perspectiva tendinței de accentuare a mobilității profesionale și a dinamicii sociale</p> <p>4.5. Adecvarea comportamentului economic propriu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - legătura dintre creștere, dezvoltare și schimbare socială; - condiții ale dezvoltării; - transformări sociale asociate dezvoltării; - rolul valorilor în dezvoltare. <p>Stratificare socială și inegalități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversitatea inegalităților economice și sociale <ul style="list-style-type: none"> - surse ale inegalităților economice și sociale; - forme ale inegalităților economice și sociale; - reproducerea inegalităților; - consecințe ale inegalităților. • Polarizare vs. Egalizare <ul style="list-style-type: none"> - stratificarea socială; - condiții, factori, consecințe ale polarizării, respectiv, egalizării sociale; - clasa mijlocie. • Mobilitatea socială și profesională <ul style="list-style-type: none"> - cauze, condiții, factori ai mobilității sociale; - forme ale mobilității; - educație și mobilitate profesională; - mobilitate profesională și poziție socială.
---	---

<p>la cerințele dinamicii socio-economice și mediului concurențial</p> <p>4.6. Proiectarea unui comportament optim în raport cu dinamica relației educație -mobilitate profesională - poziție socială</p>	
---	--

Clasa a XII-a

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.7. Identificarea notelor definiției ale unității și integrării sociale</p> <p>2.7. Analizarea procesului socializării și a rolului unor agenți ai socializării în societatea contemporană</p> <p>3.1. Utilizarea unor instrumente de cercetare sociologică în rezolvarea de sarcini de lucru prin cooperare cu ceilalți</p> <p>1.8. Caracterizarea diferitelor forme ale sărăciei în societatea contemporană, din perspectiva modului specific de manifestare a cauzelor și a consecințelor acesteia.</p> <p>2.8. Corelarea diferitelor forme ale conflictului social cu fenomenele de sărăcie și excludere socială</p> <p>4.7. Argumentarea necesității protecției sociale și a solidarității colective pentru menținerea coeziunii sociale.</p> <p>5.2. Interpretarea unor indicatori economici și sociali din perspectiva relației conflict-coeziune social.</p> <p>1.9. Caracterizarea proceselor de mondializare, localizare, individualizare în societatea contemporană</p> <p>2.9. Analizarea rolului pe care noile media îl îndeplinesc în manifestarea proceselor de integrare economică, mondializare, localizare, individualizare</p> <p>3.2. Cooperarea cu ceilalți în delimitarea unor</p>	<p>Unitate, integrare socială și conflict</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele unității sociale <ul style="list-style-type: none"> - grupuri și rețele sociale; - instanțe ale socializării și integrarea socială; - identitate, diversitate și aculturație; - forme ale integrării sociale. • Sărăcie, excludere și conflict social <ul style="list-style-type: none"> - definire, cauze, forme, consecințe ale Sărăciei; - cauze, forme, consecințe ale excluderii; - forme ale conflictului social. • Coeziunea socială <ul style="list-style-type: none"> - individualism și coeziune socială; - protecție socială și solidaritate colectivă. <p>Provocări ale deschiderii internaționale: integrare economică, mondializare și dezvoltare durabilă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mondializare, localizare, individualizare <ul style="list-style-type: none"> - definire, cauze, forme, consecințe ale mondializării; - forme și strategii ale integrării economice; - noile media, mondializare și localizare; - libertate, individualizare, deschidere,

<p>perspective diferite asupra raporturilor libertate - interdependență, individualizare – deschidere</p> <p>4.8. Proiectarea unui comportament rațional în contextul noilor forme de deschidere specifice societății contemporane</p> <p>1.9. Recunoașterea caracteristicilor generale ale dezvoltării durabile</p> <p>2.9. Corelarea notelor definerii ale dezvoltării durabile cu indicatorii dezvoltării umane</p> <p>2.10. Compararea raționalității economice cu raționalitatea socială</p> <p>4.9. Analizarea unor comportamente prin raportare la valori dezirabile</p> <p>5.3. Afirmarea unui comportament prosocial, definit prin asumarea responsabilității față de calitatea mediului</p>	<p>interdependențe active.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltare durabilă: dezvoltare economică, justiție socială, protecția mediului <p>- dezvoltarea durabilă: criterii, condiții, provocări;</p> <p>- dezvoltarea umană: definire, indicatori, condiții de realizare;</p> <p>- ce înseamnă o societate dreaptă?</p> <p>- externalități și bunuri colective;</p> <p>- responsabilitate individuală și colectivă pentru calitatea mediului.</p>
---	---