

SESSION 2012

GEOGRAPHIE

CORRIGÉ

Corrigé et précisions de la démarche

- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la 10.**
- **Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.**

I. Se repérer dans l'espace. (15 points)

Ce premier exercice ne présente pas de difficultés particulières.

Il a pour fonction:

- de favoriser les élèves qui portent attention aux consignes en français,
- de vérifier l'apprentissage des repères de base.

On ne sanctionne pas les erreurs de syntaxe française.

Questions.

1. Indiquez sur la carte le nom des 16 pays cités dans le texte n°1 ainsi que le nom de chaque relief, mer ou fleuve signalé par une lettre sur la carte. 10 points (0,5 point par information correcte)

Légende
1. Bulgarie
2. Lituanie
3. Lettonie
4. Monténégro
5. Estonie
6. Russie
7. Albanie
8. Macédoine
9. Autriche
10. Croatie
11. Bosnie
12. Roumanie
13. Ukraine
14. Pologne
15. Hongrie
16. Serbie
A. Mer Noire
B. Mer Méditerranée
C. Danube
D. Carpates

2. Répondez ci-dessous. 5 points

a. Quelle est la partie de l'Europe la plus touchée par la vague de froid ?

L'Europe la plus continentale, c'est-à-dire **l'Europe centrale et orientale. 2 points**

b. A l'aide des deux textes, relevez les caractères du climat des pays cités. **2 points**

Le climat de l'Europe centrale et orientale est **très froid en hiver et chaud en été (alternent canicule et période orageuse).**

c. Indiquez quel est le climat de cette partie de l'Europe ? **1 point**

Le climat tempéré continental.

II. Questions de cours. (15 points).

La réponse comptera au minimum 60 mots.

Sujet : L'inégal développement en Europe.

Vous montrerez que l'Europe connaît de forts contrastes de développement à plusieurs échelles (continentale, nationale et locale).

Pour les échelles nationale et locale, vous pourrez prendre des exemples principalement roumains.

On comptera au maximum **deux points par information** répondant précisément au sujet.

L'élève:

- rappellera la très **inégale répartition des richesses et du développement en Europe**,
- distinguera à l'échelle continentale, **une Europe du Nord-Ouest plus développée**.
- ainsi plus on s'éloigne de **la mégalopole**, moins les territoires sont développés. **Le développement des différents territoires européens dépend de l'intensité des liens avec le Centre** (la région qui possède les pouvoirs décisionnels les plus importants: politique, économique, ...).

Les périphéries sont ainsi plus ou moins intégrées au Centre.

- Le candidat citera des noms de régions plus ou bien intégrées au Centre (l'élève pourra alors évoquer l'inégale densité des réseaux de communication).

- Le candidat montrera qu'à **l'échelle nationale aussi, les régions sont très inégalement développées. Les différences sont ainsi souvent plus fortes entre régions qu'entre pays du continent** (on peut citer le cas de l'Italie du Nord, une des régions les plus riches et développées de l'Europe qui s'oppose au Mezzogiorno au sud de l'Italie touché par un chômage élevé, une sous-industrialisation et d'importantes courants migratoires vers le Nord du pays).

- Le candidat présentera les contrastes très forts à l'intérieur des territoires urbains des métropoles. On observe ainsi une très forte **ségrégation socio-spatiale**.

- **Le candidat citera un exemple de ségrégation urbaine:** ainsi l'augmentation du prix de l'immobilier des centres-villes excluent vers les périphéries des grandes métropoles françaises où se concentrent aujourd'hui les populations les plus défavorisées (immigrés, chômeurs, travailleurs pauvres...).

DEUXIEME PARTIE 60 points

A. Questions préalables (20 points).

Cette partie a pour but:

- d'évaluer la capacité des élèves à sélectionner et à reformuler en français les éléments importants des documents.
- d'aider les élèves à mobiliser leurs connaissances sur le sujet à traiter ensuite sous forme de paragraphe organisé.

L'appréciation reste à la discrétion du correcteur.

Les réponses données par les élèves ne peuvent pas reprendre la totalité des notions et exemples donnés dans le corrigé. Toutefois, une réponse est jugée satisfaisante et obtiendra le maximum des points si l'information extraite du document est présente.

On valorise la capacité des élèves à citer les documents et à réutiliser le vocabulaire spécifique de la leçon.

ATTENTION: Les informations en rouge sont celles attendues. Les informations supplémentaires pourront être prises en compte pour valoriser l'élève.

Documents 1.a. et 1.b.

1. Dégagez des caractères communs à la localisation des villes dynamiques et citez des exemples. **2 points**

Les villes les plus dynamiques se localisent:

- à l'exception de Paris, très majoritairement **au sud et à l'ouest (ex: Toulouse, Rennes),**
- **sur les littoraux atlantique et méditerranéen (ex: Nice, Nantes),**
- aux frontières (ex: Nice, Bayonne, Strasbourg),
- dans l'ensemble, aux extrémités du territoire national et éloignées de Paris (Bordeaux, Montpellier).

2. En quoi la situation de Paris est-elle sans comparaison ? **3 points**

Paris est **une capitale macrocéphale**: elle compte plus de 11,8 millions d'habitants. **Les plus grandes métropoles françaises sont beaucoup plus petites que Paris** (une structure urbaine très centralisée). Elle est aussi **la seule ville mondiale**, c'est-à-dire une ville dont les pouvoirs décisionnels peuvent avoir une influence à l'échelle mondiale.

3. Dégagez des caractères communs à la localisation des villes les moins dynamiques et citez des exemples.

3 points

Les villes les moins dynamiques se localisent :

- **au Nord et à l'Est de la France** (les anciennes régions industrielles: Metz, Nancy),
- dans « la diagonale du vide », c'est-à-dire **à l'intérieur (centre) du territoire français** (là où la structure urbaine est faible: Limoges, Clermont-Ferrand),
- les villes sous l'influence directe de Paris.

4. Quelles raisons les documents 1.a. et 1.b. donnent-ils pour expliquer l'urbanisation actuelle ? **1 points**

La périurbanisation et la mondialisation ont renforcé le phénomène d'urbanisation.

Documents 2 et 3.

5. Par quelle activité principale la ville de Toulouse assure-t-elle son développement ? **2 points**

Toulouse assure une grande partie de son développement grâce à **l'industrie de haute technologie et à la recherche dans le domaine de l'aéronautique.**

6. a. Quels sont les acteurs de la métropolisation de Toulouse ? (qui intervient pour renforcer la puissance de Toulouse ?) **2 points (0,5 pt par acteur)**

L'Etat français, l'Union européenne, la région Midi Pyrénées, l'Eurorégion Pyrénées-Méditerranée ou l'agglomération Toulouse-métropole participent à la métropolisation de Toulouse.

6.b. Définissez précisément ce qu'est une métropole à l'aide de l'exemple de Toulouse. **3 points**

* Une métropole est une agglomération: une ville qui concentre une population élevée (Toulouse est la 4^{ème} ville la plus peuplée de France: 1,2 millions d'hab.),

* Une métropole est d'abord une ville qui possède **d'importants pouvoirs** décisionnels

- **politiques** (capitale de la région Midi-Pyrénées),
- **économiques** (des sièges sociaux d'entreprises comme Airbus),
- **universitaires** (ou culturel): des universités qui permettent de stimuler l'industrie de haute technologie,

- un hub: une ville qui exerce une influence sur un territoire plus ou moins large par de nombreuses connexions (aéroport Toulouse Blagnac ouvre sur plus de 100 destinations).

7. De quelles infrastructures Toulouse peut-elle bénéficier pour s'intégrer à la mondialisation ? **2 points**

Pour renforcer **sa compétitivité** Toulouse bénéficie de:

- **un aéroport (Toulouse Blagnac ouvre sur plus de 100 destinations),**
- **liaisons autoroutières vers les autres grandes métropoles européennes voisines,**
- un future ligne à grande vitesse qui reliera Toulouse à la ville mondiale Paris,
- technopôles: des espaces où collaborent entrepreneurs et centres de recherche,
- universités.

Documents 1.a, b et 3.

8. Quelles limites la métropole de Toulouse rencontre-t-elle aux échelles européenne et mondiale ? **2 points**

Alors que la compétitivité ne cesse de s'accroître entre les métropoles, Toulouse, comme les autres métropoles françaises, reste **une métropole de dimension réduite aux échelles européenne et mondiale. Seule Paris exerce une influence à l'échelle mondiale.**

B. Réponse argumentée.

40 points.

On évalue la capacité des élèves à argumenter à l'aide des informations données par les documents et de leurs connaissances de cours.

On évalue la capacité des élèves à organiser leurs connaissances par thèmes.

Le corrigé ci-dessous rappelle les objectifs à évaluer.

La qualité de l'argumentation reste à l'appréciation du correcteur.

Les élèves rédigent un texte en suivant le plan proposé.

Introduction: Elle reformule le sujet en une ou deux phrases. **env. 3 points**

On valorise les élèves qui savent:

- formuler une problématique,
- annoncer l'objet précis de chaque partie.

Sujet: urbanisation et métropolisation

Pour identifier le sujet, l'élève répond au brouillon aux questions:

Quoi ? le sujet précis: le développement des villes et principalement de celles qui accumulent les fonctions d'autorité (les métropoles)

Où ? le cadre spatial: la France.

La problématique: elle correspond au questionnement qui mène la réflexion de la réponse argumentée.

«En quoi la France connaît-elle un phénomène d'urbanisation qui profite d'abord aux villes qui détiennent des fonctions métropolitaines?»

34 points : environ 15 à 19 points par partie (on valorise la partie la mieux réussie).

Chaque remarque générale sera accompagnée d'un ou plusieurs arguments (exemples) tirés essentiellement des documents.

On attend de l'élève qu'il utilise correctement les notions d'urbanisation, de métropolisation ainsi que toutes celles utilisées dans les questions préalables.

On valorise l'élève capable d'utiliser le vocabulaire et d'autres notions spécifiques à la géographie.

I. inégale répartition des villes et les dynamiques urbaines sur le territoire français.

II. Des métropoles qui cherchent à attirer toujours plus les individus et les activités.

Conclusion: **env. 3 points**

- La conclusion indique ce qu'il faut retenir du sujet en une ou deux phrases.

On valorise les élèves qui savent:

- répondre à la problématique,
- rappeler précisément ce qu'il faut retenir de chaque partie,
- rédiger une phrase d'ouverture.

La réponse à la question 8 peut servir de phrase d'ouverture.