

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



COLEGIUL NAȚIONAL „A. T. LAURIAN”, BOTOȘANI

*Aprobat CA din 20.03.2024
Revizuire: Aprobat CA din 03.09.2026*

2022 – 2027

CUPRINS

- 1. Argument pentru valori și continuitate**
- 2. File de istorie**
- 3. Diagnoza mediului extern și intern**
- 4. Cultura organizațională**
- 5. Viziunea**
- 6. Misiunea**
- 7. Analiza PESTE și analiza SWOT**
- 8. Ținte strategice**
- 9. Opțiuni strategice**
- 10. Plan operațional / de implementare**
- 11. Concluzii și perspective**

1. Argument pentru valori și continuitate

“Când am intrat pe poarta Liceului Laurian, în toamna anului 1903, bătrâna clădire m-a primit ca și cum dăinuia în acel loc din eternitate, iar eu i-aș fi fost predestinat.”

Octav Onicescu

Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „A.T.LAURIAN” Botoșani a fost conceput pe o perioadă de 4 ani, 2022 – 2026 prelungit și revizuit până în 2027, având în vedere specificul învățământului românesc, principiile proiectării unui demers educațional de calitate și posibila renovare a corpului A.

Cu o tradiție de 167 ani, Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani are o evoluție bine conturată în peisajul educațional botoșănean și național, remarcându-se prin rezultate de excepție obținute de elevi și cadre didactice.

În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Colegiul Național „A.T.Laurian” își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi.

Întreaga activitate din Colegiul Național „A.T.Laurian” este susținută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

2. File de istorie



Școlile pentru învățământul secundar erau destul de rare în Moldova în mijlocul secolului al XIX-lea, doar Iașiul, vechea capitală și din 1858, Bârladul având asemenea așezăminte. Minți mai luminate au stăruit pentru a întemeia și în Botoșani, pe atunci al treilea oraș ca mărime al țării, o școală secundară în care fiii cetățenilor urbei dar și ai locuitorilor din zona de nord a Moldovei să-și poată continua studiile primare care le asigurau doar un fundament, un nivel minim de cunoștințe. Gimnaziul din Botoșani a luat astfel ființă în 1859, anul care a rămas în istoria românilor ca an al înfăptuirii Unirii Moldovei și Țării Românești, premisă a României Mari și a evoluției ulterioare spre modernizare și reintegrare în Europa; la 22 august 1859, Ministerul din Iași dă ordinul nr. 6568 adresat Comitetului de inspecțiune al școlilor publice din Botoșani, document ce poate fi considerat actul de naștere al Gimnaziului ce va deveni Liceul "Laurian" de mai târziu. Prima zi a cursurilor pentru cei 12 elevi înscriși era de 6 septembrie 1859, profesori fiind (la toate obiectele) Vasile Paulini și Ioan Veniamin Adrian, primul patriot și

cumpănit, celălalt mason și dinamic, ambii slujitori entuziaști ai Școlii nou înfiripate ce pornea la drum ca dotare cu: "patru bănci de brad, o masă un scaun de ulm și o tablă neagră".

Legea învățământului din 1864 a schimbat fundamental structura învățământului românesc și în acest context profesorii și directorii tânărului Gimnaziu fac intervenții, cereri dar și sacrificii pentru înființarea unui curs superior, echivalent al liceului de astăzi, eforturile lor fiind răsplătite la 15 ianuarie 1868 prin deschiderea oficială a claselor a V-a și a VI-a. Prin această nouă ctitorie ei au înțeles primii că în Botoșani, unul din marile orașe ale României de atunci, aflat în plină evoluție demografică și economică, existența Liceului ar fi determinat o creștere substanțială a numărului celor cu studii secundare complete, care și-ar fi putut desăvârși educația urmând și studiile superioare în facultăți, a celor cu o pregătire temeinică ce le-ar fi permis o mai rapidă integrare în societatea modernă ce se prefigura, o creștere a nivelului cultural benefică pentru toți cetățenii urbei. Anii care au urmat au confirmat toate acestea și au consolidat ceea ce ei începuseră în 1868, Liceul devenind nu numai o simplă instituție școlară, ci un focar de cultură, gazdă a numeroase acțiuni și activități, care a dat orașului și țării personalități de seamă ale vieții culturale, științifice, economice, dar și buni români, oameni cu o pregătire aleasă, capabili să se integreze în societatea românească pe care au dinamizat-o.

Liceul din Botoșani va trece repede de greutățile inerente începutului și, după 1885 – când elevii și profesorii săi se mută în clădirea nouă, "Palatul" cum o numea Nicolae Iorga, iar denumirea oficială este schimbată în Liceul "Laurian" – ajunge la deplină maturizare. Apar "Spiritul Laurianului" și "Familia Laurianului" (sau "Galaxia Laurian", cum a numit-o Octav Onicescu) ilustrate de mari directori: Constantin Savinescu, Ioan V. Luca; profesori de seamă ca Nicolae Rautu și Emil Tocarschi, elevi și absolvenți pe care talentul, inteligența, fondul de cunoștințe acumulate i-au plasat în elita culturii și științei românești: Nicolae Iorga, Octav Onicescu. Simion Sanielevi, Ion Simionescu sau în panteonul eroilor care și-au făcut datoria până la capăt jefindu-se pentru independența țării, Ion Elefterescu sau Dimitrie Lemnea; toți aceștia fiind doar câteva exemplificări dintr-un lung șir pe care spațiul ne obliga doar să îl amintim.

Legea din 1898 și perioadele de ministeriat ale marelui om al școlii care a fost Spiru Haret și-au făcut resimțite efectele benefice și la noi, la început de secol și mileniu Laurianul fiind una din instituțiile prestigioase ale învățământului românesc în care profesori și elevi realizau – și realizează eforturi comune pentru asigurarea unui nivel înalt al procesului educativ.

Aceeași emulație spirituală este resimțită și în perioada interbelică. Modificările

survenite în procesul educativ au influențat favorabil însuși destinul Laurianului.

Coordonatele activității educaționale s-au înscris la prestigioasa școală botoșăneană pe aceleași repere ca și în perioadele revolute: seriozitate, muncă enormă și foarte mult profesionalism. Faima dobandită de profesorii și elevii Liceului a devenit în epoca proverbială. A fi elev al Laurianului echivala cu un statut invidiat de cei mai mulți dintre membri colectivității.

Profesori cu vocație de mari maeștri în arta didactică și pedagogică s-au întrecut pe sine în a conferi forță și demnitate instituției în care au muncit, uneori, o viață de om. Dascăli în sensul cel mai pur al cuvântului precum Ariton Iacobeanu, Nicolae N. Rautu, Ioan V. Luca, Mihail Gr. Poslusnicu etc. deveniseră personaje emblematice pentru urbea botoșăneană. Amprenta personalității lor s-a impregnat fidel în mintea și sufletul elevilor de atunci.

Șocul războiului, aducător de necazuri și greutăți, i-a urmat una dintre cele mai triste faze ale istoriei Liceului. În vacanța anului 1916, clădirea Liceului a fost destinată spitalului de război Nr. 280 , iar Liceul trebuia să funcționeze în școala primară Nr. 2 de băieți și Nr. 2 de fete, o parte din profesori erau mobilizați la diferite corpuri de trupă, ceilalți fiind repartizați la cenzura militară, la dispoziția serviciului sanitar a orașului, la spitale, la examenele particulare care se țineau lanț, având în plus și orele colegilor plecați la datorie etc.

Așa cum o nenorocire nu vine niciodată singură, la fel s-au abătut necazurile asupra celor legați suflătește de "Laurian". Localul școlii era ocupat de la 10 august de către serviciul de subzistență al Armatei a IX-a ruse. Pentru buna ospitalitate arătată rușilor, profesorii și elevii au avut parte de un cortegiu întreg de umilințe și chinuri. La tot acest calvar se adaugă nota sa cea mai dureroasă, mistuitorul incendiu din ziua de 6 decembrie 1917. De Sfântul Nicolae, la ora 1 d.a. , clădirea proprie a Liceului a fost cuprinsă de flăcări și cu toată silința celor ce au sărit în ajutor, n-au rămas din această clădire decât zidurile deteriorate, incendiul fiind în strânsă legătură cu depozitul de alimente și anarhia ce domnea în sânul armatei bolșevice. A ars atunci aproape întreaga avere a școlii: biblioteca cu vreo 30.000 de volume, biblioteca elevilor cu 2.000 de volume, drapelul și biblioteca Ateneului, din care au ramas puține volume, arhiva de la 1859-1897 și o parte din cea mai nouă; întreg laboratorul de fizică și chimie, mare parte din mobilier etc.

După acest trist eveniment, în vremurile tulburi ale anilor 1917-1922, profesorii și elevii și-au desfășurat programul în localuri improprii: maghernițe, prăvălii, cârciumioare, iar mai târziu în localul vechi școli "Marchian".

Odată cu finalizarea construcției noului local, inaugurat în octombrie 1922, s-a încheiat și calvarul profesorilor și elevilor, tot atunci înființându-se și un internat pentru copii ce nu locuiau în Botoșani. S-a dovedit din nou că spiritul de solidaritate al botoșănenilor a funcționat ireproșabil în vremurile cele grele. Liceul renăște din propria cenușă și se afla în faza de maturitate, sfârșitul perioadei interbelice găsim Liceul "Laurian" în deplinătatea afirmării sale.

Începând din anul 1938 România ieșea din epoca "democrației dirijate" (M. Fischer-Galați) și intra în lunga perioadă a regimurilor nedemocratice. Evident, învățământul și recte Liceul "Laurian" au avut de suferit datorită ingerinței pronunțate a Puterii și Politicului, a dominării individului de către Statul atotputernic, paternalist și a limitării la minimum a societății civile.

Deși condițiile istorice erau excepționale, Liceul a reușit în anii 1938-1944 să-și păstreze înalta ștachetă a perioadei interbelice, efortul profesorilor fiind astfel pe măsura celui al poporului, aflat în anii 1941-1945 în cel mai amplu război din istoria sa.

Evacuat la Cermei-Arad în martie-aprilie 1944, personalul Liceului va încerca să continue munca educativă și pe meleaguri ardelene, dar atacul maghiar intempestiv din 14-20 septembrie va determina un nou refugiu, la Pitești, unde greutățile întâmpinate au atins cote de neimaginat. Istoria, s-ar putea spune, se "juca" cu elevii, profesorii și, din păcate, cu averea instituției, împrăștiată la sosirea rușilor în Botoșani s-au pierdut în urma celor două refugii forțate.

Dacă în Pitești Liceul doar supraviețuia, în Botoșani, în clădirea lui, de la venirea bolșevicilor, timp de un an, va funcționa Liceul Județean, o experimentare avant la lettres a ceea ce se va întâmpla după "Reforma" învățământului din 1948, prin impunerea "modelului" sovietic, inferior celui românesc.

Revenit din refugiu, în aprilie 1945, Liceul traversează o a II-a perioadă eroică, luptând pentru fondurile necesare refacerii, pentru atragerea bunurilor risipite, pentru menținerea înaltului nivel educativ în condiții excepționale de secetă, foamete, epidemie și în regiunea cea mai afectată de război, datorită și celor patru luni și jumătate de ocupație rusească efectivă în plus față de restul țării.

"Reforma" din august 1948 a însemnat victoria paradigmei comuniste în învățământ, școala noastră trebuind să se adapteze sau să dispară. Din același an ea devenea, sugestiv, doar "Școala Medie nr. 1", pentru ca într-o revenire la superiorul model românesc, din 1960 să-și recapete identitatea proprie prin titulatura de Școala Medie "August Treboniu Laurian", iar, din 1965, Liceul "August Treboniu Laurian".

Anii viitori au însemnat o recuperare a trecutului (atât cât lagărul comunist accepta), pentru ca, probabil, în sensul lui M. de Certeau "locul pe care îl definește

trecutul este în același timp un mod de a face loc unui viitor", o reinstituționalizare printr-o revistă proprie, un muzeu, un anuar, întâlniri generaționale intensificare, preocupări sporite pentru dotări materiale etc.

Deceniul al IX-lea, într-o țară cu o tot mai limitată libertate a însemnat (mai ales din 1985) și o criză de finanțare, cu repercusiuni până în zilele noastre. Cu toate acestea Laurianul a rămas școala de elită a județului Botoșani, atât prin valoarea absolvenților ei, cât și prin corpul profesoral deosebit, prin pregătire, calitatea lui umană și modernitatea Weltauschauungu-lui său.

Ca o răsplată firească a acestei munci realizate cu un înalt simț al datoriei, Liceul a intrat în 1999 și de jure în rândul școlilor reprezentative ale țării, devenind, totodată, Colegiul Național.

Așteptând încheierea lucrărilor la noul corp de clădire, bătrânul Liceu, cu vârsta României moderne, într-o epocă destul de sceptică și nu tocmai favorabilă unui învățământ de elită, privește, totuși, optimist către mileniul III. Este, credem, semnul vitalității și al tinereții care i-o dau elevii aparte ai lui, ca și oamenii care sunt, se simt tineri, slujitori deseori idealști ai învățământului și culturii românești.

3. Diagnoza mediului extern și intern

a. Diagnoza mediului extern

Colegiul Național „A. T. Laurian” a fost înființat în 1859, anul înfăptuirii Unirii și a primit titulatura de colegiu în 1998. Este una dintre unitățile de învățământ de înaltă performanță educațională cu recunoaștere națională și deschidere internațională: centru de pregătire și testare a examenelor Cambridge (din 2009), centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor ECDL (din 2007) și 3D Printing (din 2019), centru de pregătire DELF/DALF. Colegiul Național deține 2 titluri de Școală Europeană (2010, 2017), este membru fondator al Alianței Colegiilor Centenare (din 2008), școală coordonatoare de BPP (din 2020). Performanțele obținute în toți acești ani îndreptătesc prestigiul colegiului și totodată obligă la prestarea unui învățământ de calitate, care are datoria de a valorifica tradiția în vederea promovării și susținerii performanței, la standarde europene.

La nivelul instituției sunt școlarizați 1030 elevi în ciclul gimnazial (6 clase – 154 elevi) și liceal (32 de clase – 876 elevi – 20 profil real, dintre care: 12 –specializarea Matematică – Informatică, 4 –Matematică – informatică intensiv Limba engleză, 4 – specializarea Științe ale Naturii, 12 – profil uman, 4 - specializarea Filologie Intensiv

Limba Engleză, 4-specializarea Filologie Intensiv Limba Franceză, 4 – Științe Sociale; coordonați de 69 de cadre didactice, din care 58 - titulari, 50 cu gr.I, 6 cu doctorat, 8 - gr.II, 5—definitivat. În colectivul profesoral sunt și 6 suplinitori, 3 profesori detașați. De asemenea, buna funcționare este asigurată și de 13 angajați didactic auxiliar și 25 personal nedidactic.

Oferta educațională a colegiului se ridică la standardele învățământului european, urmărind direcțiile strategice ale ME și prioritățile politicii educaționale, ținând cont de impactul noilor tehnologii asupra societății, precum și de flexibilitatea profesională necesară pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în continuă schimbare și se adresează nu numai comunității locale (Municipiul Botoșani), dar și județului Botoșani (12% elevi cu domiciliu în zonele limitrofe).

Scopul strategiei de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații mai bune, într-un mediu școlar favorabil dezvoltării unui comportament caracteristic unor cetățeni activi, educați în ideea dimensiunii complexe a dezvoltării durabile a comunității și a Colegiului Național "A.T. Laurian" Botoșani.

Colegiul Național "A. T. Laurian" prezintă oferta sa educațională nu numai comunității locale (Municipiul Botoșani), dar și județului Botoșani. Școala este situată în apropierea unor instituții de cultură de mare importanță pentru oraș: *Teatrul "MIHAI EMINESCU"*, *Muzeul de Etnografie*, *Casa de Cultură "Nicolae Iorga"*.

Dezvoltarea Municipiului Botoșani a dus în ultimii ani la o fluctuație a populației. Această fluctuație nu se regăsește totuși, semnificativ și în creșterea populației școlare. Discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente, în special, la clasele gimnaziale. Există părinți cu mari posibilități materiale dar și părinți care nu lucrează. Relansarea vieții economice și sociale a orașului, așteptată în ultimul timp, dă speranțe în remedierea acestei situații.

Relația dintre Colegiul Național "A.T. LAURIAN" și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală: astfel, școala noastră oferă comunității absolvenți foarte bine pregătiți în specialitățile studiate care, în marea lor majoritate se regăsesc ca studenți foarte buni în mai toate facultățile din cadrul universităților. În acest fel, școala noastră deservește nevoile comunității, contribuind la formarea de buni specialiști.

Absolvenții Colegiului Național "A. T. LAURIAN" își continuă studiile în instituții de învățământ superior din București, Cluj, Iași sau din alte țări (Franța, Anglia, Belgia ș.a.).

Colegiul Național "A. T. LAURIAN" este o instituție de învățământ puternic implicată în viața comunității prin activitatea elevilor și a profesorilor săi. Putem afirma

că nu există conflicte între școală și comunitate; există în schimb o colaborare permanentă, plină de conținut în plan educativ.

Colegiul Național "A.T. LAURIAN" răspunde astfel nevoilor comunității, prin punerea la dispoziția acestora a tinerilor absolvenți bine pregătiți.

b. Diagnoza mediului intern

În prezent, Colegiul Național „A.T.Laurian” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică. Acesta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv informatică, matematică informatică, intensiv engleză, matematică informatică, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările bilingv engleză, bilingv franceză și științe sociale). Colegiul are tradiție de **școala specializată în studiul limbilor străine** (limba franceză intensiv, limbă engleză intensiv).

Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023 prevede 1 clasă a V-a și 9 clase a IX-a, la nivel liceal (1 clasă matematică – informatică, 1 clasă matematică – informatică, intensiv informatică, 1 clasă matematică – informatică, intensiv engleză, 2 clase științe ale naturii, 1 clasă socio – umane, 1 clasă filologie bilingv franceză, 1 clasă filologie bilingv engleză).

Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor de profil din țară și de asemenea, o imagine comunitară bună).

a) Resurse umane

➤ Populația școlară în ani:

Anul școlar Nivel de studiu	An școlar 2012-2013		An școlar 2013-2014		An școlar 2014-2015	
	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Gimnazial	145	5	132	5	157	6
Liceal	1010	36	994	36	973	36
TOTAL	1155	41	1126	41	1130	42

➤ Pentru anul școlar 2021 - 2022:

• Elevi

- Numărul de elevi școlarizați: 1033, din care: 159 gimnaziu, 874 liceal
- Rata abandonului: nu există
- Numărul de clase: 38, 6 de gimnaziu și 32 pentru liceu;
- Numărul elevilor navetiști:
 - 43 de elevi în semestrul I al anului 2015-2016;
 - 40 de elevi în semestrul II al anului 2015-2016

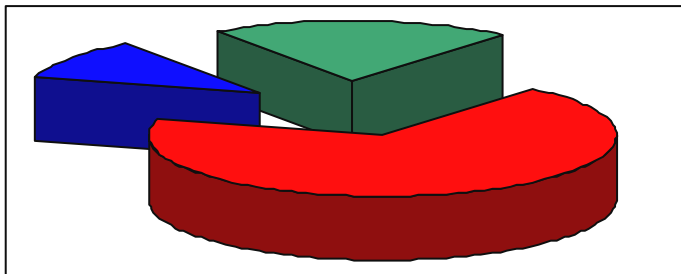
- **Personalul școlii**

- Didactic: **75** de profesori
- Personal didactic auxiliar: **12**
- Nedidactic: **21**
- Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;

Calitatea personalului didactic:

- Cadre didactice: cu doctorat **6**; doctoranzi **1**; cu gradul I **52**; cu gradul II **7**; cu definitivat **9**; debutanți **1**;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: **31**
- Absolvenți a unei a doua facultăți: **2**
- Formatori la nivel național: **2**
- Formatori la nivel local: **4**
- Continuarea studiilor: **6**

- Profesori: 75
- Didactic auxiliar: 12
- Nedidactic: 23



➤ Pentru anul școlar 2022 - 2023:

- **Elevi**

- Numărul de elevi școlarizați: 1024, din care: 131 gimnaziu, 893 liceal
- Rata abandonului: nu există
- Numărul de clase: 38, 5 de gimnaziu și 33 pentru liceu;
- Numărul elevilor navetiști: 121

- **Personalul școlii**

- Didactic: **68** de profesori
- Personal didactic auxiliar: **14**
- Nedidactic: **27**
- Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;

Calitatea personalului didactic:

- Cadre didactice: cu doctorat **4**; doctoranzi **1**; cu gradul I **49**; cu gradul II **9**; cu definitivat **4**; debutanți **2**;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare:

- Absolvenți a unei a doua facultăți:
 - Formatori la nivel național:
 - Formatori la nivel local:
 - Continuarea studiilor:
- Pentru anul școlar 2023 - 2024:
- **Elevi**
 - Numărul de elevi școlarizați: 1036, din care: 144 gimnaziu, 892 liceal
 - Rata abandonului: nu există
 - Numărul de clase: 39, 6 de gimnaziu și 33 pentru liceu;
 - Numărul elevilor navetiști: 130
 - **Personalul școlii**
 - Didactic: **72** de profesori
 - Personal didactic auxiliar: **14**
 - Nedidactic: **27**
 - Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;

Calitatea personalului didactic:

- Cadre didactice: cu doctorat **4**; doctoranzi **1**; cu gradul I **48**; cu gradul II **9**; cu definitivat **8**; debutanți **3**;
 - Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare:
 - Absolvenți a unei a doua facultăți:
 - Formatori la nivel național:
 - Formatori la nivel local:
 - Continuarea studiilor:
- **Resurse materiale**

➤ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	42	2214
2.	Cabinete	7	221,76
3.	Laboratoare	8	432
4.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1	553
5.	Teren de educație fizică și sport	2	1248
6.	Alte spații		

Unitatea funcționează într-un schimb, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute, cu pauză mare de 20 minute.

➤ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

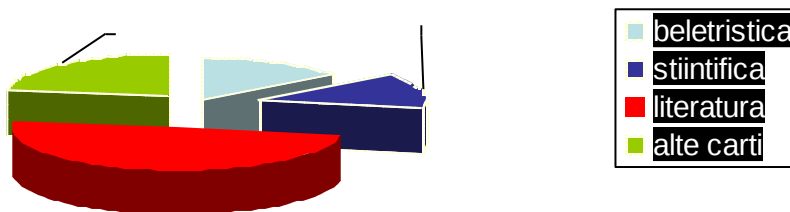
Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Centru de Documentare și Informare	1	85
2.	Sală pentru servit masa	1	191
3.	Dormitoare	30	900
4.	Săli studiu internat	2	60
5.	Spălătoare internat	4	62
6.	Săli duș	3	50
7.	Bucătărie	1	111
8.	Spații sanitare	16	
9.	Spații depozitare materiale didactice	13	110
10.	Magazii alimente	3	35
11.	Cancelarii	2	106
12.	Vestiar	3	46
13.	Cabinet psihologic	1	25
14.	Cabinet medical	1	25
15.	Cabinet CEAC	1	15

➤ **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr.crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	38
3.	Contabilitate	1	20
4.	Casierie	1	6
5.	Birou administrație	1	16

- Toate cabinetele și laboratoarele au o dotare corespunzătoare, colegiul dispunând de 109 de calculatoare legate în rețea cu acces la internet, 5 videoproiectoare, 2 table interactive, 3 copiatoare, 4 aparate multifuncționale, stație de amplificare, o minitipografie etc.

- În continuare, conducerea liceului este preocupată de calitatea activității instructiv educative și îmbunătățirea bazei materiale, astfel încât unitatea să-și păstreze titulatura de COLEGIU NAȚIONAL.
- Sursele de finanțare ale școlii sunt: Primăria municipiului Botoșani, Consiliul Județean Botoșani, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația părinților din Colegiul Laurian și Asociația de Tineret „2010 EUROPA” a elevilor și profesorilor din colegiu.
- CDI are 30346 de volume: 15000 literatură, 3900 beletristică, 4246 științifică, 7200 alte domenii.



Starea clădirilor: Complexul școlar: are 4 corpuri de clădiri.

- Corpul A (central) - monument istoric și de arhitectură se află în stare de funcționare dar necesită reparații capitale.
- Corpul B – în funcțiune din 3 noiembrie 2008,
- Corpul C – în funcțiune din septembrie 2007,
- Corpul D – închis, necesită renovare,
- Cantina - în funcțiune, renovată și modernizată,
- Internat la nivel european,
- Sala de sport, sală de gimnastică, sală de fitness.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

Ambianța din școală: în general bună ;

La nivelul catedrelor – bună;

La nivelul personalului didactic auxiliar – mulțumitoare.

Relațiile dintre categoriile de personal: **director - profesori:** bună;/ **profesori – secretariat:** slabă; / **profesori – părinți:** bună;

La nivelul personalului didactic auxiliar - bună.

La nivelul personalului nedidactic - bună.

Elevii provin din toate categoriile sociale, marea majoritate din urban, din familii de intelectuali (ingineri, profesori, medici, economiști, etc), având o ambianță normală în familie. Părinții dovedesc, în general, receptivitate față de educația copiilor lor, ținând legătura cu școala ori de câte ori situația impune.

Personalul didactic are, în majoritatea sa, experiență didactică vastă. Colectivul este format din 69 de cadre didactice, din care 58 - titulari, 50 cu gr.I, 6 cu doctorat, 8 - gr.II, 5—definitivat. În colectivul profesoral sunt și 6 suplinitori, 3 profesori detașați. Cei mai mulți dintre ei urmează cursuri de perfecționare, în special cele organizate de CCD. De asemenea, buna funcționare este asigurată și de 13 angajați didactic auxiliar și 25 personal nedidactic.

Informația în școală este comunicată utilizând: platforma educațională a școlii-mijloc oficial de comunicare, panouri speciale aflate în cele două cancelarii, note de serviciu, convocatoare, ș.a.

Managementul școlii este asigurat de un director și de un director adjunct.

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

Numărul elevilor din școală : **1030**

Vârsta elevilor: **între 10 și 19 ani**

Rata abandonului școlar: **redusă**

Nivelul de dotare: **bun**

Încadrarea cu personal: **corespunzătoare**

Rata mișcării de personal: **mică**

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Motto:

„Omul nu se naște om, ci devine om”

Aldous Huxely

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, competiție, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire, în rândul cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simboluri:

- Sigla Colegiului Național „A.T.Laurian”
- Steagul Colegiului Național „A.T.Laurian”

- Cartea de onoare
- Medalii comemorative

Modele: Personalități ale învățământului și culturii românești, directori, profesori și absolvenți ai liceului: Octav Onicescu, Nicolae Iorga, I.V.Luca, Neculai N. Răutu, Grigore Poslușnicu, Marcel Olinescu, Victor Tufescu.

Ritualuri și ceremonii:

- Zilele colegiului;
- Târgul Ofertelor Educaționale;
- Ziua porților deschise;
- Deschiderea/ închiderea oficială a anului școlar;
- Balul bobocilor;
- Cursul festiv al absolvenților;
- Întâlniri cu profesorii pensionari;
- Întâlniri de promoție.

Norme, valori, credințe: Valorile colegiului „A.T.Laurian”, ca organizație preocupată de satisfacerea la un nivel înalt al cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt:

- Profesionalism;
- Calitate;
- Competență;
- Comunicare;
- Dezvoltare profesională continuă;
- Creativitate și inovație;
- Lucru în echipă;
- Eficiență
- Receptivitate la nevoile educaționale ale comunității;
- Deschidere multiculturală;
- Toleranță.

5. VIZIUNEA

Viziunea Colegiului Național "A.T.LAURIAN" derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

VIZIUNEA: Colegiul Național „A.T.Laurian” asigură un învățământ de calitate, valorizând tradiția și promovând dimensiunea europeană a educației, uniți fiind în aspirația spre progres și performanță!

LOGO - ul colegiului: Laurianul nu este doar un liceu, Laurianul este o familie!

6. MISIUNEA

Colegiul Național „A.T. LAURIAN” își propune o educație de calitate, într-un mediu sigur și prietenos, păstrând identitatea și individualitatea școlii, prin promovarea tradiției alături de valorile europene, susținând, împreună cu comunitatea locală, o ofertă educațională menită să asigure egalitatea de șanse, pluralismul de idei, democrația și interculturalitatea, pentru modelarea unui ABSOLVENT AUTONOM, educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă, cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.

Colegiul Național „A.T. LAURIAN” își propune păstrarea identității și a individualității școlii prin promovarea tradiției alături de valorile europene și asigurarea calității actului educațional. Împreună cu comunitatea locală dorim elaborarea unei oferte educaționale în conformitate cu standardele naționale și europene capabile să promoveze valori precum: egalitatea de șanse, pluralismul de idei, democrația și interculturalitatea; modelarea unui elev educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă, cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.

Finalitățile liceului vizează formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, liceul trebuie să asigure adolescentului: formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

7.1. ANALIZA PESTE

POLITIC	- Legislația existentă pentru educație; - Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ; - Asigurarea politicilor de echitate socială; - Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; - Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural; - Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active; - Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională; - Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică; - Asigurarea competitivității la nivel european și internațional; - Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească; - Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa); - Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO. - Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic; - Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional; - Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize; - Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii; - Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere; - Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
---------	---

	- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate; - Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private; - Respectarea principiului dialogului social.
ECONOMIC	- Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. - Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. - Rata destul de ridicată a șomajului (7,26%), are efecte negative asupra școlii: • condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri; • diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor; • dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale; • plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor; • șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.
SOCIAL	- Populația municipiului Botoșani la 1 iulie 2012: 72.322 locuitori - Etnie predominantă: etnia română (reprezentând 90,97% din totalul populației) - Rata șomajului: 7,26% Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Botoșani: - Populația județului Botoșani este în scădere, iar densitatea populației (56 locuitori/km²) este sub media pe țară; - Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă; - Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă; - Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă; - Creșterea numărului familiilor monoparentale;

	- Creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor. Impactul asupra școlii: - Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ și, indirect, încadrarea personalului didactic; - Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar; - Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Botoșani, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.; - Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.
TEHNOLOGIC	- În municipiul Botoșani există 2 rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor din municipiul Botoșani. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare; - Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă - atât hardware, cât și software: ⊗ calculator conectat la internet și videoproiector în toate laboratoarele și sălile de clasă ⊗ imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și majoritatea sălilor de clasă ⊗ table interactive SmartBoard ⊗ camere foto și camere video ⊗ laborator de informatică, dotate cu rețele compuse din 25/26 de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori ⊗ platformă educațională AEL în laborator; baza de date a utilizatorilor este permanent actualizată ⊗ soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie - Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

ECOLOGIC	- Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. - Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. - Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. - Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. - În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: „Caravana Ecotic”, „Lets do it, Romania!” etc.
-----------------	--

7.2. ANALIZA DE NEVOI / ANALIZA SWOT

Laurianul nu este doar un liceu, Laurianul este o familie!

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
MANAGEMENT ȘI CURRICULUM	
- 162 ani de tradiție în învățământul botoșănean; - cultură organizațională puternică, bazată pe muncă, realizări, performanță; - management de calitate dovedit prin rezultate la nivel județean/național/internațional; - existența unor profile unice în județ și - centru de testare pentru obținerea unor certificări europene (ECDL, Cambridge, 3D Printing); - procent de promovabilitate la evaluările/ examenele naționale ridicat (100% în 2021); - premii la concursuri județene /naționale / internaționale; - utilizarea platformei Adservio, din 2014, a permis o rapidă adaptare la învățare online - nivel ridicat de proiectare didactică, cu integrarea noilor tehnologii; - utilizarea metodelor moderne activ-participative și a auxiliarelor curriculare moderne: fișe de lucru, softuri educaționale, platforme, lecții digitale; - oferta educațională, inclusiv CDS, care răspunde nevoilor de formare și intereselor elevilor; - activități extrașcolare multiple, tradiție în organizarea școlilor de vară (10 ediții);	- afectarea culturii organizaționale în perioada pandemiei prin lipsa activităților cu grupuri mari de profesori / elevi/părinți/absolvenți; - accent pe managementul activităților curente, în detrimentul unui management strategic; - existența unor discipline/cadre didactice care pun accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară; - lipsa opționalilor cross-curriculare și integratoare; - evaluarea cu accent pe rezultate, fără rol de factor reglator de proces; - insuficienta cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor; - oferta școlii nu satisface, în totalitate, nevoile și interesele tuturor elevilor; opțiunile se fac în funcție de decizia majorității clasei; - lipsa unei baze de date cuprinzând resurse educaționale deschise, elaborate la nivelul școlii; - formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES

RESURSE UMANE	
- colectiv stabil, format în proporție de 95% din profesori titulari, calificat 100%, cei mai mulți cu gradul I și doctorat, profesori cu rezultate de excepție; - profesori acreditați pentru examinări ECDL(5), Cambridge(2), DELF(3), 3DPrinting(3); - existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere), metodiști, mentori, experți în educație, evaluatori de manuale, etc; - psiholog școlar pentru consiliere/orientare elevi și părinți; - existența unor profesori cu experiență mare în derularea proiectelor de anvergură, naționale / internaționale; - există profesori cu înaltă calificare, cu abilități IT, cu interes pentru perfecționare, ce folosesc la ore metode moderne, reprezentând un număr mare de cadre-resursă; - munca în echipă a unor cadre didactice cu abilități/competențe dobândite la formări; - elevi interesați de dezvoltarea personală, disponibili pentru efort și performanță; - părinți cu interes crescut pentru pregătirea multilaterală a elevilor; - relații interpersonale bune, deschise, bazate pe încredere, respect, ajutor și cooperare;	- afectarea stării de bine și a relațiilor interumane din cauza pandemiei; - implicare neuniformă a personalului în problemele școlii; - rezistență la schimbare a unor cadrelor didactice pentru modernizarea metodelor de lucru, mai ales în mediul online; - implicarea deficitară a unor cadre didactice în activitățile de echipă; - lipsa personalului didactic calificat și vorbitor de limbă franceză / engleză la clasele bilingve, pentru predarea altor discipline; - număr mic de profesori care depun proiecte de cooperare europeană; - existența elevilor dezinteresați de școală, din cauza lipsurilor, anturajului, neimplicării; - existența elevilor din categorii dezavantajate (17 romi, 72 cu familii monoparentale, 2 în plasament, 12 cu familii dezavantajate economic, 24 elevi cu părinți care au doar 8 clase, 1 CES)
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
- spații școlare adecvate educației, cu 6 corpuri de clădire, CDI, cabinet de consiliere, cabinet medical, internat, cantină, aflate în stare acceptabilă, bună și foarte bună; - informatizarea școlii, prin dotarea sălilor de clasă și laboratoarelor cu calculatoare, camere video, videoproiector și conexiune la internet de mare viteză pentru buna desfășurare a orelor on line/hibrid; profesorii au device-uri proprii; - laboratorul SMART, platformele MOZA BOOK , Adservio și catalogul electronic; - existența de auxiliare/platforme/ softuri educaționale realizate în proiectele Erasmus+; - realizarea de venituri extrabugetare prin derularea proiectelor Erasmus+ (aprox 26000 Euro în 2021), din închirieri de spații (aprox. 36000 lei în anul 2021)	- corpurile vechi A și D au grad ridicat de deterioare; - lipsa autorizației ISU pentru corpul C; - unele laboratoarele nu dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice și digitalizării (sunt uzate fizic și/sau moral) - laboratoarele de informatică supraaglomerate (număr mare de ore TIC) - lipsa unui laborator fonic destinat învățării limbilor străine și necesar testărilor Cambridge ce au loc în colegiu; - diminuarea resurselor financiare de la capitolul venituri proprii ca urmare a restrângerii activităților unor parteneri;
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE SI COMUNITARE	
- există o bună colaborare cu părinții, cu Inspectoratul Școlar și autoritățile locale; - colaborarea cu entități locale, naționale, internaționale pentru realizarea de activități școlare /extrașcolare (universități, colegii, școli, asociații, ONG-uri) – 23 de parteneriate în 2021; - colaborarea foarte bună cu Primăria, DSP, Poliția Sanitară, ITM, ISU, Biserica, Poliția, teatru, filarmonică, biblioteca, etc în scopul derulării unor programe	- reducerea activităților/mobilităților elevilor în proiectele Erasmus; - implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală, justificată (parțial) de lipsa de timp; - valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ, instituții de învățământ superior și ONG-uri;

educaționale; - promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media și prin site-ul www.laurian.ro ;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G, instituții culturale, universități cu deschidere spre colaborare/donații/sponsorizări; - accesarea de către elevi a unor burse oferite de ONG-uri și fundații; - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanțare europeană prin programul Erasmus+ , PNRR și altele; - diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau alte instituții abilitate sau în cadrul unor programe cu finanțare europeană; - deschiderea spre colaborare pentru derularea de proiecte cu școli și instituții din diferite țări ale UE, prin proiectele Erasmus; - creșterea numărului de site-uri cu materiale didactice și soft-uri educaționale; - interesul crescut al Ambasadei Franței pentru dezvoltarea studiului limbii franceze; - feed-back pozitiv din partea comunității pentru studiul mai multor limbi străine; - existența parteneriatelor cu reprezentanții mass mediei locale/naționale; - disponibilitatea inspectorilor de specialitate de a oferi consiliere; - disponibilitate din partea Primăriei BT în asigurarea fondurilor necesare reparațiilor curente - posibilitatea de a obține resurse extrabugetare (închirieri de spații, taxe examene, etc.); - lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor CNATL; - prestigiul școlii obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice; - accesul elevilor la Centrul de Excelență BT în vederea pregătirii pentru performanță.	- instabilitate legislativă, economică, socială în contextul pandemiei; - lipsa revizuirii planurilor cadru și a manualelor vechi la liceu; - încărcarea excesivă a programelor școlare și necorelarea acestora, la disciplinele din aceeași arie curriculară și lipsa interdisciplinarității; - sincope în ritmul implementării digitalizării și internaționalizării educației; - obstacole în accesarea unor proiecte europene generate de legislația neclară și birocrăția excesivă; - oferta disproporționată de auxiliare didactice la anumite discipline; - prelungirea pandemiei și în anul școlar viitor, cu efecte asupra stării de bine a comunității școlare; - criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață, promovate prin mass-media; - insuficiența fondurilor necesare întreținerii școlii în condiții optime; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților performante; - uzura morală a echipamentelor existente; - migrarea părinților din localitate în străinătate; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;

8. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI ȚINTE STRATEGICE

Stabilite în acord cu: Legea Educației, Comunicarea Comisiei Europene privind noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală 2021-2027* – “Resetting Education and Training for the Digital Age”, Strategia ministerului privind *Digitalizarea educației din România 2021-2027*, Planul managerial al ISJ Botoșani, 2025-2026.

- **OBIECTIV STRATEGIC:** Modernizarea și flexibilizarea ofertei curriculare prin integrarea tehnologiilor digitale obținute prin PNRR și adaptarea procesului instructiv-educativ la standardele actuale.
 - **ȚINTĂ STRATEGICĂ:** Extinderea graduală și reorganizarea ofertei curriculare, conform aspirațiilor și abilităților elevilor, cu un nr. de minimum 3 discipline opționale integrate / cross-curriculare, în fiecare an, aplicate conform nivelurilor de studiu, până în iunie 2027.
- **OBIECTIV STRATEGIC:** Profesionalizarea corpului profesoral și stimularea culturii colaborative prin capitalizarea expertizei europene și implementarea mentoratului digital peer-learning.
 - **ȚINTĂ STRATEGICĂ:** Creșterea implicării cadrelor didactice și a conducerii unității în activități de formare continuă, asigurând dezvoltarea competențelor digitale și metodice pentru minimum 10% în plus din personal pe an, în decursul mandatului strategic.
- **OBIECTIV STRATEGIC:** Asigurarea sustenabilității logistice a bazei materiale, digitalizarea completă a proceselor administrative și diversificarea surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare.
 - **ȚINTĂ STRATEGICĂ:** Corelarea execuției bugetare de minimum 95% cu prioritățile PDI privind siguranța clădirilor istorice, mentenanța sistemelor IT și creșterea bazei materiale din venituri proprii cu 5% anual.
- **OBIECTIV STRATEGIC:** Reducerea riscurilor comportamentale, combaterea fermă a absenteismului structural prin monitorizare digitală și ridicarea standardelor stării de bine la nivelul școlii.
 - **ȚINTĂ STRATEGICĂ:** Creșterea stării de bine în vederea menținerii unui standard calitativ ridicat în procesul instructiv-educativ, corelată cu diminuarea cu 20% a numărului conflictelor și a situațiilor de bullying la nivelul unui an școlar.
- **OBIECTIV STRATEGIC:** Trecerea de la informarea pasivă la parteneriatul consultativ strâns cu familiile și consolidarea vizibilității brandului european al colegiului în comunitate.
 - **ȚINTĂ STRATEGICĂ:** Dezvoltarea dimensiunii europene a educației și extinderea relațiilor sistemice prin creșterea cu minimum 10% pe an a numărului de parteneriate active (țintă: atingerea a 57 de parteneriate active).

9. CONCLUZII ȘI PERSPECTIVE

Strategia aleasă este necesară deoarece:

- țintele stabilite sunt indispensabile pentru existența și dezvoltarea Colegiului Național „A.T.LAURIAN”;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile ale școlii;
- conduce la creșterea calității educației în școala noastră;
- conduce la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării activității instructiv - educative;
- lărgeste accesul la educație al elevilor;
- atrage familia către școală;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului obținut în timp de Colegiul Național „A.T. LAURIAN”.

Elevii - dar și părinții - trebuie să știe că, odată ajunși la școală, trebuie să respecte programul, după modelul sistemelor educaționale vestice, la care mulți fac apel doar când este vorba de drepturi sau libertăți. Pentru aceasta vom oferi:

- sporirea atractivității orelor de curs (prin perfecționări ale profesorilor, mărirea numărului de ore în care se fac experimente sau lucrări practice, diversificarea ofertei de opționale, utilizarea cât mai frecventă a mijloacelor audio-video la ore, laborator multimedia, sala de fitness etc.);
- realizarea unei oferte “after school” pentru elevii care rămân în școală, eventual după ce au servit masa la cantină, pentru opționale, teatru, ore de sport sau programe artistice;
- realizarea orarului în funcție de necesitățile elevilor și de curba de eficiență a învățării zilnică și săptămânală și eliminarea “preferințelor” la orar ale profesorilor;
- asigurarea, în interiorul corpurilor de clădire ale Laurianului, a unor condiții moderne.

Director,

Profesor Onofrei Ioan

